

PRITARTA

Jonavos lopšelio – darželio „Saulutė“ tarybos
2020 m. vasario 20 d. posėdžio Nr. 2V-2
protokoliniu nutarimu

PATVIRTINTA

Jonavos lopšelio – darželio „Saulutė“
direktoriaus
2020 m. vasario 20 d. įsakymu Nr. 1V-22

JONAVOS VAIKŲ LOPŠELIS – DARŽELIS „SAULUTĖ“ 2020 METŲ VEIKLOS PLANAS

I. MOKYKLOS VIZIJA, MISIJA, VERTYBĖS. STRATEGINIS TIKSLAS, UŽDAVINIAI.

VIZIJA

Vaiko gerove besirūpinanti kūrybinga, motyvuojanti ir patikima ikimokyklinio ugdymo įstaiga.

MISIJA

Jonavos rajono savivaldybės biudžetinė, nesiekianti pelno ikimokyklinio ugdymo institucija, pasiruošusi kurti kiekvienai šeimai patrauklią jų vaikams ugdymo aplinką, įgalinančią vaiką aktyviai veikti ir pasitikėti savimi, atskleidžiant savo individualias galias, mokantis įveikti iššūkius ir sėkmingai ruošiantis tolimesniems ugdymosi etapams.

PRIORITETINĖS SRITYS

Ugdymo ir ugdymo kokybės priežiūros tobulinimas; įstaigos ir šeimos bendradarbiavimo aktyvinimas; skaidrios ir veiksmingos valdymo sistemos diegimas.

II. 2019 MOKSLO METŲ VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ

1. Bendros žinios apie Jonavos vaikų lopšelių-darželių „Saulutė“

Jonavos vaikų lopšelis-darželis „Saulutė“ (toliau – lopšelis-darželis) yra viešasis juridinis asmuo, veikiantis kaip biudžetinė įstaiga. Lopšelis-darželis savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Vaiko teisių konvencija, Geros mokyklos koncepcijos idėjomis, Lietuvos

Respublikos švietimo ir kitais įstatymais, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerijos, Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministerijos, steigėjo norminiais aktais, lopšelio-darželio nuostatais, įstaigos ikimokyklinio ugdymo programa, bendrąja priešmokyklinio ugdymo programa bei įstaigos metiniu veiklos planu. Lopšelio-darželio buveinė – Kosmonautų 13, Jonava, LT - 55141, tel. (8 349) 63565, el. p. saulute@jonava.lt. Ugdymo kalba – lietuvių. Lopšelio-darželio steigėjas – Jonavos rajono savivaldybė. Lopšelio-darželio ugdymo forma – dieninė. Pagrindinė veiklos rūšis – ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymas. Kita veiklos rūšis – priešmokyklinis ugdymas.

Sukurti įstaigos simboliai: himnas, vėliava, logotipas.

Lopšelio - darželio direktorė – Jelena Galvydytė (išsilavinimas – aukštasis universitetinis, edukologijos magistras, pedagoginis darbo stažas 21 metai).

Lopšelyje-darželyje dirba 49 darbuotojai: administracija - direktorė, direktorės pavaduotoja ugdymui, ūkvedė, raštvedė; darbuotojos, teikiančios sveikatos priežiūrą ir socialinę pagalbą - maitinimo organizatorė/visuomenės sveikatos specialistė, 2 logopedės, socialinė pedagogė; 14 ikimokyklinio ugdymo mokytojų, 3 priešmokyklinio ugdymo mokytojos, 4 meninio ugdymo mokytojos. Mokytojoms organizuoti kasdieninę veiklą padėjo 12 mokytojų padėjėjų. Kiti darbuotojai: virėjos, pagalbinė darbininkė virtuvėje, sandėlininkė, kiemsargė, santechnikas/statinių techninės priežiūros ir einamojo remonto darbininkas, elektrikas, valytoja. Psichologas įdarbintas Nacionalinės švietimo agentūros įgyvendinant ES projektą ir dirba įstaigoje pagal trišalę sutartį.

Pedagogų išsilavinimas ir kvalifikacinė kategorija:

Išsilavinimas	Skaičius	Kvalifikacinė kategorija	2019 m. Skaičius
Aukštasis	15	Metodininkas	4
Aukštesnysis	9	Vyr. auklėtojas	14
Specialusis vidurinis	1	Mokytojas	4
		Vyr. logopedas	1
		Logopedas	1
		Socialinis pedagogas metodininkas	1
		Neatestuotas	1

Lopšelyje-darželyje veikė 12 grupių: 2 ankstyvojo amžiaus (2-3 m.), 1 mišri (2-4 m.), 7 ikimokyklinio amžiaus (3-6 m.), 2 priešmokyklinio ugdymo grupės.

Metų pradžioje įstaigą lankė 229, pabaigoje - 224 vaikai. Logopedo pagalba buvo teikiama 53 vaikams: iš jų 43 vaikai su kalbos ir kalbėjimo sutrikimais (2 vaikai vidutinių poreikių, 41 – nedidelių), 10 vaikų turėjo specialiuosius ugdymosi poreikius (2 vaikai didelių poreikių ir 8 vidutinių). Jiems pagalbą teikė įstaigos logopedės, psichologė, socialinė pedagogė, Jonavos rajono PPT specialistai. Sudarytos sąlygos vaikų papildomam ugdymui: šokių, dailės, teatro valandėlės, krepšinio treniruotės, anglų kalbos užsiėmimai.

Įstaigoje metų eigoje buvo teikiamos Jonavos rajono savivaldybės ir LR vyriausybės deleguojamos socialinės paslaugos: nemokami pietūs skirti 2 (sausio mėn.) ir 5 (rugsėjo mėn.) priešmokyklinio amžiaus vaikams; 2 vaikai yra iš socialiai remtinų šeimų (75% mokesčio už darželį lengvata); 22 daugiavaikės šeimos, 5 vaikų vienas iš tėvų yra studentas, 3 vaikai turėjo didelius specialiuosius ugdymosi poreikius (50% mokesčio už darželį lengvata)

Didelis dėmesys skiriamas lopšelio-darželio edukacinės aplinkos kūrimui, aprūpinimu ugdymo priemonėmis. 2019 m. iš klasės krepšelio lėšų įsigyta priemonių už 5563,37 eurus: ugdymo priemonės - 3643,37 eurui; 4 kompiuteriai – 1920,00 eurai; 5 garso kolonėlės - 475,00 eurai, kanceliarinės ugdymo priemonės – 230,44 eurai. Iš rajono savivaldybės biudžeto spec. lėšų už 1200,00 eurų įsigyta kanceliarinių ugdymo priemonių.

Vykdoma nuolatinė lopšelio – darželio veiklos ir valdymo išteklių būklės analizė, informuojama bendruomenė. Finansinės veiklos ataskaitos, atliktų darbų, įsigytų prekių ataskaitos viešinamos įstaigos internetiniame puslapyje www.jonavossaulute.lt, pristatomos visuotiniuose darbuotojų susirinkimuose, apie įsigytas prekes ir paslaugas iš tėvų įnašų, 2% paramos lėšų informuota tėvų aktyvo susirinkimuose.

2. Ugdomojo turinio, proceso įgyvendinimas.

Siekiant metiniame ir strateginiame plane suformuluotų tikslų, lopšelio – darželio veiklos iš esmės buvo nukreiptos tobulinant ugdymo kokybę ir priežiūrą, gerinant veiklos valdymą, stiprinant bendradarbiavimą.

2.1. Tobulinant į vaiką orientuoto visuminio ugdymosi kokybę, plėtojant pedagogų kompetencijas, apsvarstyta ir priimta pedagogų veiklos įsivertinimo forma, pereinant nuo statistinio duomenų pateikimo prie savianalizės, įsivertinant ir planuojant profesinį augimą; įdiegtas elektroninis dienynas palengvina komunikaciją, administracijai bet kada prieinama veiklų planavimo, vaikų pasiekimų vertinimo informacija; apsvarstyta ir priimtas sprendimas dėl dviejų planavimo formų naudojimo pasirinktinai; mažesnę patirtį turintiems mokytojams priskirti mentoriai, organizuotos individualios konsultacijos dėl veiklų planavimo, ugdymo programos įgyvendinimo; planuotas ir tikslingai vykdytas veiklų stebėjimas visose grupėse, papildomai veikla stebėta grupėse, kuriose ugdomi specialiujų ugdymosi poreikių vaikai, turintys įvairiapusių raidos sutrikimų, konsultuota dėl užduočių parinkimo, aplinkos pritaikymo (direktorė – specialiojo ugdymo konsultantė), organizuotos stebėjimo refleksijos, individualiai aptariant profesinį tobulėjimą.

2.2. Tobulinamas ikimokyklinio/ priešmokyklinio ugdymo turinys, ikimokyklinį ugdymą įgyvendinant pagal 2018 m. atnaujintą lopšelio – darželio ikimokyklinio ugdymo programą, naudojamos „YGA GA“, „PI KA“, „OPA PA“ ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo priemonės; pristatytos lauko edukacijos idėjos patirtys, sudaryta darbo grupė pateikė siūlymų dėl konkrečių lauko edukacijai skirtų priemonių įgyvendinimo prioritetiškumo; organizuotos paskaitos, diskusijos, pristatant lauko edukacijos, patyriminio mokymosi idėjas, vyko seminaras „Mokymasis eksperimentuojant“; suorganizuota edukacinė išvyka į Kauno Prano Daunio ugdymo centrą, įsigytos priemonės (komunikavimo kortelės) darbui su vaikais, turinčiais komunikavimo sunkumų, taikomi aplinkos struktūravimo elementai; įstaigoje suorganizuotas respublikinis seminaras mokytojams apie pirmuosius skaitymo įgūdžius ikimokykliniame amžiuje, tikslingai įsigytos ir planuojamos įsigyti knygos, ugdytinius įtraukiančios į aktyvesnį skaitymo klausymąsi; vyko dalinimosi gerąja patirtimi renginiai, pristatant kvalifikacijos renginių įkvėptas įgyvendinamas veiklas.

2.3. Puoselėjant aktyvią, saugią ir sveiką bendruomenę, Vaiko gerovės komisijos nariai konsultavo šeimas, mokytojus padedant priimti vaikams, grupei naudingus sprendimus, siekiant vaiko gerovės ir asmenybės ūgties, taikant pozityvaus elgesio valdymo būdus, savalaikio specialiujų ugdymosi poreikių nustatymo dėl pagalbos prieinamumo vaikams; specialistai dalyvavo grupių veiklose, stebėjo vaikų elgesį, savijautą adaptacijos periodu, konsultavo tėvus, mokytojus, pasisakė susirinkimuose; socialinis pedagogas, psichologas vykdė socialinio emocinio intelekto lavinimo

programą „Kimochis“; suorganizuota psichologo paskaita padėjėjoms dėl vaikų raidos ypatumų ir pagalbos siekiant tinkamo vaikų elgesio; bendruomenė aktyviai dalyvavo respublikiniuose renginiuose „Diena be automobilio“, sveikatiadios iššūkiuose „Nei dienos be mankštos“, „400 g daržovių ir vaisių kasdien“, „Grūdiniai produktai – sveikatai palankios mitybos pagrindas“, respublikiniuose projektuose „Ikimokyklinukų žiemos olimpiada 2019“, „Lietuvos mažųjų žaidynės 2019“, respublikinėje akcijoje „Judrūs vaikai – gamtos draugai“, „Sportuojantis koridorius“, „Darželinukai – už krepšinio rinktinės pergalės“, respublikiniame renginyje „Rieda ratai rateliukai“; garsėjame veiklomis, skirtomis futbolui – Lietuvos futbolo federacijos ir Lietuvos masinio futbolo asociacijos projektas „Futboliukas“, kūrybinių darbų paroda „Mažasis futboliukas“, susitikimas su futbolo atstovu, respublikinė šventė „Futboliuko kalėdos“, sportinė popietė su tėvais „Su mamyte ir tėčiu spardyt kamuolį smagu“; tradiciškai aktyviai dalyvaujame Lietuvos automobilių kelių direkcijos prie Susisiekimo ministerijos organizuojamame konkurse „Eismo saugumas bendruomenėse 2019“, „Pienas vaikams“, Europos vaisių vartojimo užtikrinimo programose; įvykus krizei (nusižudžius ugdytinio tėčiui), laiku numatytos ir įgyvendintos pagalbos priemonės.

2.4. Per projektinę veiklą gerinant ugdymo paslaugų kokybę, lopšelyje – darželyje tęsiama tarptautinių eTwinning projektų veikla (esame vienintelis Jonavos lopšelis – darželis, turintis eTwinning mokyklos vardo sertifikatą), meninio ugdymo mokytoja dalyvavo tarptautinėje konferencijoje Airijoje „ETwinning mokykla“ projekto lėšomis, vykdomi eTwinning projektai įstaigoje „Taditional CHristmas tree decorations – eTwinning Christmas“, „E-Christmas tree“, „Stories of Names“, „The traveling notebook“, „Let’s know each other“; suorganizuotas respublikinis ugdymo įstaigų, turinčių „Saulutės“ vardą, sambūris - metodinė praktinė konferencija „Būti komandos dalimi“, dalyvavo mokytojų komandos iš 11 Lietuvos įstaigų; 2019-2020 m. m. dalyvaujame respublikiniame ikimokyklinių ugdymo įstaigų prevenciniame projekte „Žaidimai moko“; tradiciškai organizuotas respublikinis šaškių turnyras „Baltieji pradeda“, kuriame dalyvavo 74 vaikai ir 18 įstaigų iš Ukmergės, Šiaulių, Marijampolės, Kauno, Vilniaus, Kaišiadorių, Jonavos, rajoniniame šaškių turnyre varžėsi vaikai, tėvai, mokytojai; dalyvavome akcijose, iniciatyvose „Atmintis gyva“, „Esame skirtingi ir vienas kitam reikalingi“, siūlant įvairias veiklas, organizuotas sąmoningumo didinimo mėnuo „Be patyčių“, paminėta Tolerancijos diena, autizmo supratimo diena; lopšelio – darželio organizuojami rajoniniai, respublikiniai renginiai viešinami žiniasklaidoje, 2019 m. sistemingas veiklos viešinimas įstaigos Facebook paskyroje pagyvino bendravimą su tėvais, buvusiais darbuotojais. Respublikiniame piešinių konkurse „Lietuvos vaikų balsas“ ugdytinei Viktorijai Klimovai skirta I vieta; tarptautiniame B. Petchenik vardo vaikų žemėlapių konkurso „Mums patinka žemėlapiai“ laureate tapo lopšelio – darželio ugdytinė Deimantė Jakaitytė. Vienas sėkmingiausių ir ilgam lopšelio – darželio sienas papuošusių projektų – kūrybinių vaikų darbų pleneras „Spalvų vėjai“, plenero organizatorė - direktoriaus pavaduotoja ugdymui, dailės mokytoja Natalija Žuravliovienė.

2.5. Rengiant bendras veiklas su šeima ir socialiniais partneriais, lopšelio – darželio tėveliams susirinkimuose pristatyta įstaigos veikla, pateikta informacija apie paramos, tėvų įnašų lėšų panaudojimą, tradiciniais tapo būsimų (lopšelio) ugdytinių tėvų susirinkimai, kurių metu pristatoma įstaigos veikla, prisistato įstaigos vadovai, specialistai, aptariami vykdomi projektai, teikiamos paslaugos; kartu su Visapusiško lavinimo centru, Neįgaliųjų veiklos centru dalyvaujame programoje „Eismo saugumas bendruomenėse“, į šios programos renginius aktyviai įsitraukia tėveliai, inicijuojantys ir organizuojantys eismo saugumo akcijas; įstaigos specialistai intensyviai konsultuoja, talkina tiek tėvams, tiek mokytojams padedant įveikti adaptacijos, auklėjimo iššūkius; tėvams parengti stendiniai pranešimai sezoninių, aktualių ligų profilaktikos, priežiūros susirgus, kalbos ugdymo, auklėjimo temomis, psichologė tėvams skaitė pranešimą „Tėvai – malūnsparniai“ apie vaikų savarankiškumo ugdymą; organizuotos dvi tėvų apklausos apie vaikų valgumą ir meniu atnaujinimą bei apie lauko edukacijos priemonių įrengimą, pakoreguota kai kurių patiekalų sudėtis ar atsižvelgiant į nuomonę pakeistas patiekimo būdas, į tėvų nuomonę atsižvelgta planuojant lauko edukacijos priemonių įrengimą. Organizautos

diskusijos su tėvų aktyvo atstovais tariantis dėl valgiaraščio keitimų, vaikų gimtadienių šventimo įstaigoje be saldumynų ir tortų, išskirti priėmimo į priešmokyklinio ugdymo grupę prioritetai. Tėvai įsitraukė į įstaigos organizuojamas sportines veiklas, sveikatinimo akcijas, degustavo sveikuoliško pyrago, kartu su vaikais kūrė logotipus, darbelius parodoms įvairia tematika. Tikimės, kad daugiau mokytojų įtrauks tėvus į ugdomąsias veiklas grupėse, paskatinti mokytojos Anastazijos Juškevičienės sėkmingos patirties, įgyvendinus projektą „Po žingsnelį į vaiko širdelę“. Pavasarį ir rudenį vyko tradicinės bendruomenės šventės, pritraukiančios gausų būrį tėvų, globėjų, šeimos narių. 2019 m. bendruomeniškai pažymėta Mokytojo diena – šventę dovanuoja Justino Vareikio, Raimundo Samulevičiaus progimnazijos, „Lietavos“ pagrindinės mokyklos, Janinos Miščiukaitės meno mokyklos mokiniai, mokytojai, buvusios įstaigos darbuotojos kartu su klubu „Rezginėlė“.

2.6. Tobulinant įstaigos veiklos valdymą, atliktas vidinis auditas, mikroklimate tyrimas, kurių turinys tikslingai nukreiptas į savijautos įstaigoje, santykio su vadovais, vadovų veiklos vertinimą, sudarant galimybę išsakyti opius, keistinus dalykus. Organizuotas Pauliaus Kovo seminaras darbuotojams „Gyvenimas audroje“ apie komandinio darbo principus. Į tyrimų rezultatus ir išvadas atsižvelgiama planuojant ir įgyvendinant mikroklimate, komunikavimo ir informavimo gerinimo priemones. Įdiegtas elektroninis dienynas, turėjęs pagerinti komunikavimą ir informavimą, pradžioje įvedė šiokios tokios sumaištis, pereinant prie kitokio informavimo ir komunikavimo būdo, teko labai aiškiai pasidalinti informavimo funkcijomis, keisti komunikavimo įpročius. Atsižvelgiant į atlikto audito ir mikroklimate tyrimų rezultatus, priimtas administracijos sprendimas sistemingai kartą per savaitę organizuoti trumpus mokytojų susirinkimus, kartą per mėnesį – nepedagoginių darbuotojų ir administracijos susirinkimus. Atsižvelgiant į tyrimų rezultatus, diskusijos ir svarstymus, nuspręsta tikslingai organizuoti profesinių kompetencijų tobulinimo seminarus įstaigoje visiems darbuotojams aktualiomis temomis, vadovaujantiems darbuotojams sudalyvauti bent viename vadybinių kompetencijų tobulinimo renginyje, įgyvendinant naudingas patirtis įstaigoje.

3. SSGG ANALIZĖ:

Stiprybės

- Kvalifikuoti pedagogai.
- Sviri mokytojų padėjėjų pagalba.
- Ugdymas vykdomas pagal įstaigos parengtą ikimokyklinio ugdymo programą, kuri atsižvelgia į ugdytinių bei tėvų lūkesčius. Ypatingas dėmesys skiriamas fiziniam vaikų aktyvumui, stipri neformaliojo ugdymo pedagogo veikla.
- Įstaiga atvira pokyčiams ir naujovėms, puoselėja savo tradicijas.
- Laiku nustatomi ugdytinių poreikiai ir teikiama pagalba šiems vaikams. teikiama logopedo, socialinio pedagogo, psichologo pagalba.
- Kokybiškas priešmokyklinio amžiaus vaikų parengimas mokyklai.
- Plačiai išvystyta partnerystė su rajono, šalies, tarptautinėmis švietimo įstaigomis.
- Plėtojamas papildomas ugdymas.
- Efektyvus komandinis darbas.
- Įdomūs renginiai, smagios šventės.
- Pedagogai ir ugdytiniai aktyviai dalyvauja įstaigos, miesto, respublikiniuose, tarptautiniuose projektuose.

- Grupės aprūpintos naujais baldais ir ugdymo priemonėmis.
- Aktyvus dalyvavimas įstaigos veikloje.
- Sudarytos sąlygos darbuotojų kvalifikacijos kėlimui, profesiniam tobulėjimui.

Įgyvendinami veiklos prioritetai, strateginiai planai.

Silpnybės

- Pastatui reikalinga vidaus renovacija, per mažai lauko inventoriaus.
- Nepilnai išnaudotos lauko erdvės vaikų tikslingai edukacinei veiklai.
- Pasyviai realizuojamas užimtumas lauke.
- Rėmėjų paieška.
- Pedagogų amžius (sensta).
- Patalpų stoka sumanymams įgyvendinti, dauguma grupių ir darželio erdvių nėra šiuolaikiškai suremontuota.
- Nėra uždarų lauko aikštelių ankstyvojo amžiaus vaikams.
- Nepakankamas etatų skaičius logopedo darbui (per didelis vaikų, turinčių kalbos sutrikimų skaičius). Nepilnai teikiama pagalba specialiųjų poreikių vaikams.
- Neįvairus meniu.
- Silpnas įstaigos mikroklimatas.
- Mažai šiuolaikinių inovatyvių priemonių.

Galimybės

- Atnaujinti lauko žaidimų aikšteles, išnaudojant įvairias erdves edukacijos, sveikatos stiprinimo plėtojimui.
- Dažniau keisti meniu, įsiklausyti į tėvų nuomonę.
- Bendradarbiavimo su rajono, šalies, užsienio šalių švietimo įstaigomis, perimant gerąją praktiką plėtojimas.
- Aktyvinti lopšelio-darželio savivaldos institucijų veiklą.
- Dalyvavimas konkursuose, projektuose, siekiant pritraukti įvairių fondų lėšų.
- Bendros darbuotojų išvykos, pažintinės kelionės.
- Organizuoti seminarus įstaigoje.

Grėsmės

- Senstanti pedagogų bei personalo bendruomenė.
- Nepriešinti kolektyvo pedagogų ir kitų darbuotojų.
- Didėjantis specialiųjų ugdymosi poreikių vaikų skaičius, vis sunkesnės PPT išvados.

- Konkurencingas laikmetis.
- 2 % paramos mažėjimas, nepakankamas įstaigos finansavimas, blogėjanti pastatų būklė, lėti renovacijos tempai, didėjantys kaštai.

III. 2020 METŲ VEIKLOS TIKSLAI

1. Atsižvelgiant į vaiko individualumą, pasiekimus, daromą pažangą, sudaryti sąlygas ir galimybes kiekvieno vaiko visuminiam ugdymuisi.
2. Įstaigos ir šeimos partnerystės vystymas, bendradarbiaujant su socialiniais partneriais.
3. Solidari bendruomenė.

IV. VEIKLOS TURINYS

1. TIKSLAS: ATSIŽVELGIANT Į VAIKO INDIVIDUALUMĄ, PASIEKIMUS, DAROMĄ PAŽANGĄ, SUDARYTI SĄLYGAS IR GALIMYBES KIEKVIENO VAIKO VISUMINIAM UGDYMUISI				
1.1. Uždavinys	Priemonės	Vykdytojai	Vykdyimo laikas	Ištekliai (lėšų poreikis ir pan.)
Tęsti ugdymosi programų įgyvendinimą ir pritaikymą prie individualių ugdytinių poreikių bei gebėjimų, užtikrinant kompetencijų plėtrą, individualią pažangą.	1. Diegti netradicinius ugdymo metodus ir būdus, organizuojant kokybišką kasdieninę veiklą.	Direktorius, direktoriaus pavad. ugdymui, mokytojai	Metų eigoje	Intelektualiniai resursai KK lėšos
	2. Vykdyti edukacinius projektus: respublikinis projektas „Žaidimai moko“, tarptautinis projektas „Pasakėlės keliu“ Lietuvos automobilių kelių direkcijos prie Susisiekimo ministerijos organizuojamas konkursas „Eismo saugumas bendruomenėse 2020“.	Direktorius, direktoriaus pavad. ugdymui, mokytojai	Metų eigoje pagal renginių planą	Intelektualiniai resursai KK lėšos Konkurso lėšos
	3. Seminaras „Autistiškų vaikų ugdymas naudojant kortelių rinkinius „Bendraukime paveikslėliais“ ir „Mokausi paveikslėliais“.	Direktorius, direktoriaus pavad. Ugdymui, VGK nariai	II ketvirtis	KK lėšos
	4. Metodiniai pasitarimai dėl savaitinio planavimo analizės pagal vaikų amžiaus grupes.	Direktorius pavad. ugdymui, mokytojai	II ketvirtis	Intelektualiniai resursai
	5. Vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimas du kartus per metus (spalio, gegužės mėn.). Tėvų	Direktorius pavad. ugdymui,	gegužės, spalio mėn.	Intelektualiniai resursai

	informavimas.	mokytojai		
	6. Įdiegti bendradarbiavimo „Pedagogas – pedagogui“ modelį, stebint kolegų veiklą, vykdant aptarimą – refleksiją.	Direktorius, direktoriaus pavad. ugdymui	Metų eigoje	Intelektualiniai resursai
	7. Apskrito stalo diskusijos „Kvalifikacijos renginiuose įgytų žinių, kompetencijų panaudojimo galimybės ugdymo turinio kokybės tobulinimui“.	Direktorius, direktoriaus pavad. ugdymui, mokytojai	Du kartus per metus	Intelektualiniai resursai KK lėšos
<p>Laukiamas rezultatas (vertinimo kriterijai rezultatui pamatuoti):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kokybiškai įgyvendinamos ikimokyklinio/priešmokyklinio ugdymo programos. • Netradicinių ugdymo metodų ir būdų diegimas ugdymosi procese, edukacinės veiklos organizavimas netradicinėje aplinkoje, interaktyvių animacinių ugdymo priemonių panaudojimas ugdymo procese skatins didesnę vaiko įsitraukimą į ugdymąsi, gerins ugdymo turinio kokybę. • Vykdomi edukaciniai projektai orientuoti į sėkmingą ugdymosi pažangą ir pasiekimus. • Pedagogai supranta ir geba kokybiškai planuoti į vaiką orientuotus ir laukiamus ugdymosi rezultatus. • Ugdomosios veiklos planavimas leidžia pamatyti vaiko asmenybės ūgtį, daromą pažangą, vertinti pasiekimus. • Dalijimasis gerąja patirtimi, savo profesinės veiklos refleksija gerina ugdymo kokybę. 				
<p>Uždavinys Lopšelio – darželio pedagogų, specialistų dalyvavimas įgyvendinant projekto Lyderių laikas 3 Jonavos kūrybinės komandos projekto „Tarpusavio sąveika stiprinant pažinimo kompetenciją (mokėjimo mokytis gebėjimą“ veiklas.</p>	1. Vadovo įsakymu sudaryta kūrybinė komanda (IMK – iniciatyvių mokytojų klubas), įgyvendinanti pokyčio projekto veiklas įstaigoje.	Direktorius, direktoriaus pavad. ugdymui	I ketvirtis	Intelektualiniai resursai
	2. Lopšelyje – darželyje įvykę bent 2 rajoniniai Lyderių laiko 3 renginiai, kuriuose sudalyvavo bent 30 rajono mokytojų, specialistų ar vadovų.	Direktorius, direktoriaus pavad. ugdymui, IMK	Metų eigoje	Intelektualiniai resursai
	3. Bent trečdalis mokytojų sudalyvavo rajoniniuose renginiuose, įstaigos organizuojamose vidaus veiklose.	Direktorius, direktoriaus pavad. ugdymui, IMK	Metų eigoje	Intelektualiniai resursai
	4. Mokytojų grupė parengia informacinio pobūdžio metodinę medžiagą, perteikiant patirtį apie ikimokyklinio/priešmokyklinio amžiaus vaikų mokėjimo mokytis kompetencijų ugdymą.	Direktorius, direktoriaus pavad. ugdymui, mokytojai, IMK	IV ketvirtis	Intelektualiniai resursai
	5. Pranešimas mokytojams „Mokėjimas mokytis ikimokyklinio/priešmokyklinio ugdymo kontekste“	Direktorius	Kovo mėn.	Intelektualiniai resursai

	6. Įvykęs bent vienas renginys vaikų tėvams apie vaikų mokėjimo mokytis kompetencijos auginimą.	Direktorius, direktoriaus pavad. ugdymui, IMK	II pusmetis	Intelektualiniai resursai
	7. Projekto Lyderių laikas 3 stažuotės Lietuvoje	Direktorius	Metų eigoje pagal renginių planą	ES projekto lėšos
	8. Nacionalinės švietimo agentūros, vykdančios Europos Sąjungos struktūrinės paramos projektą „Lyderių laikas 3“, organizuojama stažuotė Estijoje ir Suomijoje „Įvairūs mokyklų ir savivaldybių bendradarbiavimo modeliai mokinių mokymosi pažangos užtikrinimo srityje“	Direktorius	Kovo mėn.	ES projekto lėšos, Aplinkos lėšos
	9. Dalinimasis gerąja projekto Lyderių laikas 3 veiklų patirtimi su kitų rajono įstaigų mokytojais, vadovais	Direktorius, direktoriaus pavad. ugdymui, IMK	Metų eigoje	Intelektualiniai resursai

Laukiamas rezultatas (vertinimo kriterijai rezultatui pamatuoti):

- Lopšelio – darželio mokytojų bendruomenė aktyviai įsitraukia į projekto veiklas, pagerėja mokytojų kompetencijos taikyti konkrečias užduotis ir priemones vaikų mokėjimosi mokytis gebėjimo stiprinimui, vyksta bendradarbiavimo tarp mokytojų ir įstaigų renginiai, įsitraukiant į besimokančių mokyklų tinklo rajone kūrimą.
- Diskusijos, dalijimasis patirtimi, mentorystė, seminarai plėtos profesines kompetencijas, skatins profesinį tobulėjimą bei augimą, pagerės vaikų mokėjimo mokytis gebėjimai.

2. TIKSLAS: EFEKTYVI PARAMA IR PAGALBA VAIKUI, ŠEIMAI

	Priemonės	Vykdytojai	Vykdyimo laikas	Ištekliai (lėšų poreikis ir pan.)
2.1. Uždavinys Įgyvendinti tarptautines socialinio emocinio ugdymo programas, ieškant inovatyvių ugdymo(si) formų bei idėjų	1. Įgyvendinama tarptautinė prevencinė socialinio – emocinio intelekto ugdymo programa „Kimochis“.	Specialistai, mokytojai	Metų eigoje	Intelektualiniai resursai KK lėšos
	2. Dalyvauti VšĮ Pozityvaus ugdymo instituto, Lietuvos Socialinio emocinio ugdymo asociacijos ir VšĮ Šiuolaikinių inovacijų diegimo ir kompetencijų ugdymo centro organizuojamoje „Draugiškoje	Direktoriaus pavad. ugdymui, mokytojai	Metų eigoje pagal renginių planą	Intelektualiniai resursai Paramos lėšos

	socialinio emocinio ugdymo olimpiadoje Dramblys“.			
	3. Įsijungti į bendrąją Sąmoningumo didinimo mėnesio BE PATYČIŲ veiklą.	Direktoriaus pavad. ugdymui, mokytojai, specialistai	Kovo mėn.	Intelektualiniai resursai KK lėšos
	4. Programose vykdomų veiklų pristatymas tėvų bendruomenei	Direktorius, direktoriaus pavad. ugdymui, mokytojai, specialistai	Metų eigoje	Intelektualiniai resursai

Laukiamas rezultatas (vertinimo kriterijai rezultatui pamatuoti):

- Daroma pozityvi įtaka vaikų gebėjimams spręsti problemas, bendrauti su bendraamžiais ir suaugusiais. Vaikai išmoksta, kaip atpažinti ir valdyti emocijas, rūpintis ir padėti kitiems, kurti pozityvius santykius, priimti atsakingus sprendimus ir suvaldyti sudėtingas situacijas konstruktyviai, susirasti draugų, kreiptis paramos ir ją priimti bei padėti aplinkiniams.
- 2020 metus paskelbus vaiko emocinės gerovės metais, stiprinamas socialinių emocinių kompetencijų ugdymas, psichologinės pagalbos prieinamumas, skatinamas bendruomenės narių atidumas emocinės gerovės, kaip sėkmingo ugdymosi pagrindo svarbai.
- Įgyvendinti socialinio emocinio ugdymo renginiai, projektai, skatinantys ne konkurenciją, bet dalijimąsi, gebėjimą bendrauti ir bendradarbiauti, mokymąsi vieniems iš kitų, draugiškų santykių puoselėjimą bei saugios aplinkos kūrimą.
-

2.2. Uždavinys Teikti įstaigos bendruomenei visapusišką pedagoginę, psichologinę ir socialinę pagalbą	Priemonės	Vykdytojai	Vykdyimo laikas	Ištekliai (lėšų poreikis ir pan.)
	1. Tėvų, mokytojų konsultavimas dėl elgesio valdymo, auklėjimo, konfliktų sprendimo.	VGK nariai	Pagal poreikį	Intelektualiniai resursai
	2. Psichologinė pagalba, konsultacijos mokytojams, tėvams vaikų adaptacijai palengvinti.	Psichologas	III ketvirtis ir prireikus	Intelektualiniai rezursai
	3. Projektinės veiklos, supažindinant 2-3 metų vaikus su jausmais.	Psichologas, socialinis pedagogas	II ketvirtis	Intelektualiniai resursai
	4. Smurto ir patyčių prevencijos priemonių įgyvendinimas.	Atsakingi už smurto ir patyčių prevenciją	Metų eigoje	Intelektualiniai resursai
	5. Individualių pagalbos vaikui planų sudarymas, pagalbos teikimo	VGK nariai - planų	Kiekvienam vaikui, nustačius pagalbos	Intelektualiniai resursai

	koordinavimas, pagalbos veiksmingumo, pasiekimų aptarimas 2 kartus per metus.	koordinatoriai	poreikį	
	6. Mokytojų ir specialistų metodinės dienos, dalinantis praktine patirtimi apie autizmo spektro, elgesio, komunikacijos sutrikimų turinčių vaikų ugdymą.	Pagalbos mokiniui specialistai	Kartą per 2 mėn.	Intelektualiniai resursai
	7. Specialiojo ugdymo konsultanto (specialiojo pedagogo) praktinės konsultacijos mokytojams veikloje su specialiujų ugdymosi poreikių vaikais (dėl ugdymo priemonių, metodų, ugdymosi aplinkos pritaikymo).	VGK pirmininkas	Pagal poreikį	Intelektualiniai resursai
	8. Rekomendacijų pedagogams, tėvams teikimas dėl elgesio, emocinių problemų sprendimo, ugdymo, pagalbos namuose teikimo, siekiant asmenybės ūgties, ugdymosi pažangos, atmintinių, lankstinukų rengimas.	VGK nariai	Pagal poreikį	Intelektualiniai resursai
	9. Lopšelio – darželio vaikų tėvų konsultavimas specialiojo ugdymo organizavimo klausimais, švietimas dalyvaujant grupių tėvų susirinkimuose, visuotiniame tėvų susirinkimuose.	VGK nariai	Metų eigoje	Intelektualiniai resursai
	10. Aplinkos pritaikymo idėjų įgyvendinimas tenkinant vaikų ugdymosi poreikius	Direktorius	Pagal poreikį	KK lėšos

Laukiamas rezultatas (vertinimo kriterijai rezultatui pamatuoti):

- Tėvai įsitraukia į pagalbos priemonių plano vaikui rengimą, žino apie jų vaikui reikiamą specialistų pagalbą, domisi pasiekimais, dalyvauja rajono PPT vykdomose tėvystės įgūdžių programose.
- Vaikui teikiantys pagalbą specialistai bendradarbiauja priimdami sprendimus dėl vaikui taikomų veiksmingų poveikio priemonių, ugdymo aplinkos kūrimo.
- Mokytojai, padėjėjai gilina žinias apie SUP vaikų integraciją, žinias taiko praktiškai kurdami draugišką, emociškai saugią, atvirą vaiko asmenybės ūgčiai aplinką.

3. TIKSLAS: TOBULINTI VAIKŲ SVEIKATOS STIPRINIMO STRATEGIJĄ

3.1. Uždavinys Puoselėti aktyvią, saugią ir sveiką bendruomenę	Priemonės	Vykdytojai	Vykdyimo laikas	Ištekliai (lėšų poreikis ir pan.)
	1. Vykdyti programas „Pienas vaikams“ ir „Europos vaisių vartojimo užtikrinimas mokyklose“ vykdymas.	Direktorius, maitinimo organizatorius, sandėlininkas	Metų eigoje	Programų lėšos Intelektualiniai resursai
	2. Kurti sveiko maitinimosi kultūrą skatinančią aplinką, koreguojant valgiaraštį, kviečiant bendruomenę prisiimti atsakomybę už vaikų gimtadienių ar kitų progų šventimą be tortų ir saldumynų.	Direktorius, maitinimo organizatorius, visuomenės sveikatos specialistas	Metų eigoje	Intelektualiniai resursai
	3. Dalyvauti respublikinio projekto „Sveikatiada“ veikloje, integruoti numatytas programoje veiklas.	Direktoriaus pavad. ugdymui, kūno kultūros mokytojas, visuomenės sveikatos specialistas, mokytojai	Metų eigoje	Intelektualiniai resursai KK lėšos
	4. Dalyvauti Respublikinės ikimokyklinio ugdymo kūno kultūros pedagogų asociacijos (RIUKKPA) veikloje, integruoti numatytas programoje priemones.	Direktoriaus pavad. ugdymui, Kūno kultūros mokytojas, mokytojai	Metų eigoje	Intelektualiniai resursai, KK lėšos 100 eur.
	5. Organizuoti sveikos mitybos skatinimo renginius.	Direktorius, maitinimo organizatorius	II pusmetis	Intelektualiniai resursai

Laukiamas rezultatas (vertinimo kriterijai rezultatui pamatuoti):

- Atsižvelgiant į tėvų nuomonę ir lūkesčius, fiksuojant vaikų valgumą, domintis kitų ikimokyklinio ugdymo įstaigų valgiaraščių turiniu, koreguoti valgiaraštį, išlaikant sveikos mitybos reikalavimus.
- Formuojamos vaikų sveikos gyvensenos vertybinės nuostatos.
- Projektinė veikla padės užtikrinti darnų vaikų fizinių ir psichinių galių skleidimąsi, sėkmingą ugdymąsi bei tobulėjimą, gerės komandinė veikla, bendruomenė aktyviai įsitrauks į organizuojamus renginius, projektus.

TIKSLAS: SUTEKTA, SOLIDARI BENDRUOMENĖ

	Priemonės	Vykdytojai	Vykdyimo laikas	Ištekliai (lėšų poreikis ir pan.)
Uždavinys Mikroklimato gerinimas, tobulinant komunikavimą ir informavimą, aktyvinant savivaldą	1. Tėvams prieinama informacija apie vaiko pasiekimus, įstaigos renginius elektroniniame dienyne.	Direktorius, direktoriaus pavad. ugdymui, mokytojai	Nuo balandžio mėn.	Intelektualiniai resursai
	2. Atnaujinta funkcionuojanti, gerinanti įstaigos įvaizdį svetainė su aktualia informacija		Nuo gegužės mėn.	Paramos lėšos
	3. Atlikti bendruomenės apklausą, susijusią su įstaigos įvaizdžiu, veiklos organizavimu.	Darbinė grupė	II pusmetis	Intelektualiniai resursai
	4. Atlikti pakartotiną (buvo 2019 m.) mikroklimato tyrimą, su jo rezultatais supažindinant bendruomenę.	Darbinė grupė	II pusmetis	Intelektualiniai resursai
<ul style="list-style-type: none"> • Laukiamas rezultatas (vertinimo kriterijai rezultatui pamatuoti): • Sukurta aiški, veiksminga informavimo ir komunikavimo sistema. • Įvykdytos apsvaistytos mikroklimato gerinimo, pasididžiavimą savo įstaiga skatinančios priemonės. Atliktas pakartotinis mikroklimato tyrimas. • Vadovai, administracijos atstovai tobulina bendravimo ir komunikavimo, vadovavimo kompetencijas kvalifikacijos kėlimo renginiuose. 				

V. PLANO ĮGYVENDINIMO ATSAKOMYBĖ IR ATSKAITOMYBĖ

Vaiko gerovės komisijos, atestacijos komisijos, metodinės tarybos atskaitomybė lopšelio – darželio mokytojų tarybai.

Metodinių grupių atskaitomybė lopšelio – darželio metodinei tarybai.

Mokytojų tarybos atskaitomybė visuotiniame mokytojų susirinkime.

Antikorupcijos komisijos, darbo tarybos atskaitomybė lopšelio – darželio tarybai.

Lopšelio – darželio tarybos atskaitomybė visuotiniame susirinkime įstaigos bendruomenei.