

PRITARTA

Jonavos lopšelio – darželio „Saulutė“ tarybos
2021-02-25 posėdžio Nr. 2V-2

protokoliniu nutarimu

PATVIRTINTA

Jonavos lopšelio – darželio „Saulutė“
direktorius

2021-02-25 įsakymu Nr. 1V-26

JONAVOS VAIKŲ LOPŠELIS – DARŽELIS „SAULUTĖ“ 2021 METŲ VEIKLOS PLANAS

I. MOKYKLOS VIZIJA, MISIJA, VERTYBĖS. STRATEGINIS TIKSLAS, UŽDAVINIAI.

VIZIJA

Vaiko gerove besirūpinanti kūrybinga, motyvuojanti ir patikima ikimokyklinio ugdymo įstaiga.

MISIJA

Jonavos rajono savivaldybės biudžetinė, nesiekianti pelno ikimokyklinio ugdymo institucija, pasiruošusi kurti kiekvienai šeimai patrauklią jų vaikams ugdymo aplinką, įgalinančią vaiką aktyviai veikti ir pasitikėti savimi, atskleidžiant savo individualias galias, mokantis įveikti iššūkius ir sėkmingai ruošiantis tolimesniems ugdymosi etapams.

PRIORITETINĖS SRITYS

Ugdymo ir ugdymo kokybės priežiūros tobulinimas; įstaigos ir šeimos bendradarbiavimo aktyvinimas; skaidrios ir veiksmingos valdymo sistemos diegimas.

II. 2020 MOKSLO METŲ VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ

1. Bendros žinios apie Jonavos vaikų lopšelių-darželių „Saulutė“

Jonavos vaikų lopšelis-darželis „Saulutė“ (toliau – lopšelis-darželis) yra viešasis juridinis asmuo, veikiantis kaip biudžetinė įstaiga. Lopšelis-darželis savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Vaiko teisių konvencija, Geros mokyklos koncepcijos idėjomis, Lietuvos

Respublikos švietimo ir kitais įstatymais, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerijos, Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministerijos, steigėjo norminiais aktais, lopšelio-darželio nuostatais, įstaigos ikimokyklinio ugdymo programa, bendrąja priešmokyklinio ugdymo programa bei įstaigos metiniu veiklos planu. Lopšelio-darželio buveinė – Kosmonautų 13, Jonava, LT - 55141, tel. (8 349) 63565, el. p. saulute@jonava.lt. Ugdymo kalba – lietuvių. Lopšelio-darželio steigėjas – Jonavos rajono savivaldybė. Lopšelio-darželio ugdymo forma – dieninė. Pagrindinė veiklos rūšis – ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymas. Kita veiklos rūšis – priešmokyklinis ugdymas.

Sukurti įstaigos simboliai: himnas, vėliava, logotipas.

Lopšelio - darželio direktorė – Jelena Galvydytė (išsilavinimas – aukštasis universitetinis, edukologijos magistras, pedagoginis darbo stažas 22 metai).

Lopšelyje-darželyje dirba 48 darbuotojai: administracija - direktorius, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, ūkvedė, raštvedė; maitinimo organizatorius, visuomenės sveikatos specialistas, 2 logopedai, socialinis pedagogas; 17 ikimokyklinio ugdymo mokytojų, 3 priešmokyklinio ugdymo mokytojai, 4 meninio ugdymo mokytojai. Mokytojoms organizuoti kasdieninę veiklą padėjo 12 mokytojų padėjėjų. Kiti darbuotojai: virėjos, sandėlininkė, kiemsargis, santechnikas/statinių techninės priežiūros ir einamojo remonto darbininkas, elektrikas, valytoja. Psichologas įdarbintas Nacionalinės švietimo agentūros įgyvendinant ES projektą ir dirba įstaigoje pagal trišalę sutartį.

Pedagoginių darbuotojų išsilavinimas ir kvalifikacinė kategorija:

Išsilavinimas	Skaičius	Kvalifikacinė kategorija	2020 m. Skaičius
Aukštasis (bakalauras)	14	Metodininkas	4
Aukštasis koleginiis (profesinis bakalauras)	3	Vyr. auklėtojas	13
Aukštesnysis	7	Mokytojas	6
Specialusis vidurinis	1	Vyr. logopedas	1
Vidurinis	1	Logopedas	0
		Socialinis pedagogas metodininkas	1
		Neatestuotas	2
Aukštasis (magistras)	1	IV kategorijos psichologas	1

Lopšelyje-darželyje veikė 12 grupių: 2 ankstyvojo amžiaus (2-3 m.), 1 mišri (2-4 m.), 7 ikimokyklinio amžiaus (3-6 m.), 2 priešmokyklinio ugdymo grupės.

Metų pradžioje įstaigą 2020-01 lankė 229, 2020-09 - 224 vaikai. Logopedo pagalba buvo teikiama 48 vaikams: iš jų 37 vaikai su kalbos ir kalbėjimo sutrikimais (2 vaikai vidutinių poreikių, 35 – nedidelių), 11 vaikų turėjo specialiuosius ugdymosi poreikius (1 vaikas didelių poreikių, 9

vidutinių, 1 nedidelių). Jiems pagalbą teikė įstaigos logopedės, psichologė, socialinė pedagogė, Jonavos rajono PPT specialistai. Sudarytos sąlygos vaikų papildomam ugdymui: šokių, dailės, teatro valandėlės, krepšinio treniruotės.

Įstaigoje metų eigoje buvo teikiamos Jonavos rajono savivaldybės ir LR vyriausybės deleguojamos socialinės paslaugos: nemokami pietūs skirti 40 priešmokyklinio amžiaus vaikams; 1 vaikas yra iš socialiai remtinės šeimos (75% mokesčio už darželį lengvata); 25 daugiavaikės šeimos, 5 vaikų vienas iš tėvų yra studentas, 1 vaikas turėjo didelius specialiuosius ugdymosi poreikius (50% mokesčio už darželį lengvata)

Didelis dėmesys skiriamas lopšelio-darželio edukacinės aplinkos kūrimui, aprūpinimu ugdymo priemonėmis. 2020 m. iš klasės krepšelio lėšų įsigyta priemonių už 5563,37 eurus: ugdymo priemonės - 3643,37 eurai; 4 kompiuteriai – 1920,00 eurai; 5 garso kolonėlės - 475,00 eurai; kanceliarinės ugdymo priemonės – 230,44 eurai. Iš rajono savivaldybės biudžeto spec. lėšų už 1300,00 eurų įsigyta kanceliarinių ugdymo priemonių.

Vykdoma nuolatinė lopšelio – darželio veiklos ir valdymo išteklių būklės analizė, informuojama bendruomenė. Finansinės veiklos ataskaitos, viešinamos įstaigos internetiniame puslapyje nauja.jonavossaulute.lt, jame pristatoma informacija ir apie 1,2% paramos lėšų panaudojimą, gautą labdarą. **Ugdomojo turinio, proceso įgyvendinimas.**

Siekiant metiniame ir strateginiame plane suformuluotų tikslų, lopšelio – darželio veiklos iš esmės buvo nukreiptos: 1. tobulinti ugdymo kokybę ir priežiūrą, sudarant sąlygas ir galimybes kiekvieno vaiko visuminiam ugdymuisi; 2. teikti paramą ir pagalbą vaikui, šeimai; 3. plėtoti vaikų sveikatos stiprinimo strategijas, 4. sutelkti bendruomenę tikslams įgyvendinti.

2.1. Siekiant tobulinti ugdymo kokybę, lopšelio – darželio veiklos sėkmingai pakrypo kita nei planuota linkme dėl pandemijos pasikeitusių darbo ir ugdymo sąlygų. Ryškiausi pasiekimai – sklandus nuotolinio ugdymo organizavimas, išnaudotos kvalifikacijos kėlimo nuotoliniu būdu galybės, pristatytos nuotolinio ugdymo patirtys respublikos pedagogams.

Nuotolinis ikimokyklinis ir priešmokyklinis ugdymas vyko susitarus dėl bendrų savaitinių temų, atliekant išankstinę reguliarią svetainėje talpinamo ugdymo turinio, mokomosios medžiagos peržiūrą ir nuotolinio ugdymo priežiūrą, pasiskirstant atsakomybėmis, glaudžiai bendradarbiaujant kolegoms tarpusavyje, nenutraukiant meninio ugdymo, kūno kultūros užsiėmimų. Užtikrinta nenutrūkstama pagalbos mokiniui specialistų (logopedo, socialinio pedagogo, psichologo) pagalba nuotoliniu būdu. Atrinktos pagal amžiaus tarpsnį, temą, ugdymo tikslus labiausiai tinkančios užduotys skelbtos nuotoliniam ugdymui specialiai sukurtoje svetainėje <https://darzelis.wixsite.com/saulute>. Ugdymo kokybės stebėseną persikėlė į nuotolinio ugdymo erdvę. Džiaugiamės, kad nuotolinis ugdymas kai kuriems mokytojams padėjo dar labiau atsiskleisti kaip puikiems pedagogams, aktoriams, idėjų generatoriams, į nuotolinio ugdymo organizavimą įsijungė mokytojų šeimos nariai, padėdami filmuoti, perfilmuoti video ar įvaldyti IT Po vykusių diskusijų dėl ugdymo prioritetų, įsigytos ugdymo priemonės gamtamoksliniam ugdymui, lauko edukacijai.

Mokytojai, pagalbos specialistai ir ikimokyklinio/priešmokyklinio ugdymo mokytojų padėjėjai aktyviai ir tikslingai kėlė kvalifikaciją vaikų ugdymo, emocinės gerovės užtikrinimo, nuotolinio ugdymo, kompiuterinio raštingumo linkme – pasiektas išklaustų kvalifikacijos renginių valandų rekordas. Visi pedagogai yra išlausę specialiosios pedagogikos ir specialiosios psichologijos kvalifikacijos tobulinimo kursus. Susitarus vyko gerosios patirties sklaida „kolega – kolegai“, tobulinant kompiuterinio raštingumo įgūdžius. Vyko ilgalaikių ir savaitinių planų turinio analizė, pasiekimų vertinimo stebėseną elektroniniame dienyne. Vadovų iniciatyva trumpalaikiuose planuose atsirado skiltis „Vadovo pastabos“, skirta numatyti tobulintinas sritis, gauti atgalinį ryšį.

Vyko gerosios patirties sklaida, pristatant pasigamintas ir išbandytas veiksmingas ugdymo priemones parodoje. Dalintasi nuotolinio ugdymo patirtimis ne tik įstaigoje, bet ir su šalies mokytojais. Mokytoja Jūratė Serdcevienė respublikiniame mokymo priemonių ir jų aprašų konkurse už

metodinę priemonę „Spalvoti ledai“ apdovanota II vietos diplomu. Pristatytos nuotolinio ugdymo patirtys respublikoje: mokytoja Edita Rinkevičienė dalinosi nuotolinio ugdymo gerąja patirtimi su respublikos priešmokyklinio ugdymo mokytojomis facebook uždaroje grupėje „OPAPA! klubas“; mokytoja Anastazija Juškevičienė dalyvavo respublikinėje parodoje „Nuotolinio ugdymo veiklos ir sėkmingas jų įgyvendinimas“.

2020 metais ikimokyklinio ugdymo mokytojai suteikta ikimokyklinio ugdymo mokytojo metodininko kvalifikacinė kategorija.

Neatsisakėm planuotų renginių, išskyrus rajoninį ir respublikinį šaškių turnyrą (balandžio – gegužės mėn.), tik buvom priversti pakeisti renginių formatą, apimtis. Daug renginių vyko grupėse, dalinantis renginio akimirkomis lopšelio – darželio Facebook puslapyje, Facebook grupėse. Rudenėlio šventės atidarymo ir uždarymo renginiai sėkmingai organizuoti ZOOM platformos pagalba, įrašant renginio video ir dalinantis su tėvais. Dalyvavome akcijose, iniciatyvose „Atmintis gyva“, „Esame skirtingi ir vienas kitam reikalingi“, siūlant įvairias veiklas, organizuotas sąmoningumo didinimo mėnuo „Be patyčių“, paminėta Tolerancijos diena, autizmo supratimo diena, pakviesti socialinių partnerių, sudalyvavome tarptautinės neįgaliųjų žmonių dienos minėjime, dalyvavome tarptautiniame projekte „Pasakėlės takeliu“, įstaigoje tęsiamas ilgalaikis respublikinis prevencinis projektas „Žaidimai moko“.

Dėl Lyderių laikas 3 projekto bendrų renginių užsimezgę tamprūs ryšiai su rajono mokyklomis. 2020-02-11 įvykęs seminaras rajono mokytojams „Mokymosi mokytis kompetencijos ugdymas ikimokykliniame ir priešmokykliniame amžiuje.“ (dalyvavo 43 rajono pedagogai), Renginiai nuotoliu: rajoninis renginys „Mums. Jonavai. Lietuvai“ (spalis - gruodis); rajoninis projektas „SkaiTAU“ (balandis –dabar); tarptautinis projektas „Baltų literatūros savaitė“ (rugsėjis). Apie 80% įstaigos mokytojų dalyvavo LL3 renginiuose.

Lopšelyje – darželyje tęsiama tarptautinių eTwinning projektų veikla. Mokytojos Rūtos Keršienės projektas „Christmas Traditions“ apdovanotas kokybės ženkliu. 2020 m. buvo vykdomi projektai: „Stories of Names“, „The Travelling Notebook“, „Let’s Know Each Other!“.

2.2 Teikiant paramą ir pagalbą vaikui, šeimai nuotolinio ugdymosi laikotarpiu ypač daug dėmesio buvo skirta refleksijai – tėvų įsitraukimui į ugdymosi procesą. Buvo atvejų, kai tėvai kitiems tėvams dalino patarimus, siūlė veiklas namuose. Su neįsitraukusiais tėvais bendravo pagalbos specialistai, siūlė pagalbą, kai kurias atvejais atrasti sprendimai dėl ugdymosi medžiagos perdavimo, šeimai neturint kompiuterio, interneto. Psichologas intensyviai konsultavo telefonu tėvus ir darbuotojus, padedant jiems įveikti pandemijos metu kilusius emocinius sunkumus.

Socialinis pedagogas, psichologas vykdė socialinio emocinio intelekto lavinimo programą „Kimochis“; priešmokyklinio ugdymo grupės dalyvavo „Draugiškos socialinio – emocinio ugdymo olimpiados „Dramblys“ darželinukams“ veiklose bei atliko užduotis. Skatinant ikimokyklinių įstaigų specialiuosius pedagogus ir logopedus įvairinti ugdymo procesą, siekiant geresnės ugdymo kokybės, darželio ugdytiniai su logopede Lidija Kasinskiene dalyvavo respublikiniame ilgalaikiame ikimokyklinio ugdymo įstaigų prevenciniame projekte „Žaidimai moko“. Mokytojai, mokytojų padėjėjai gilino žinias apie SUP vaikų integraciją, žinias taikė praktiškai kurdami draugišką, emociškai saugią, atvirą vaiko asmenybės ūgčiai aplinką.

Vyko trys būsimų ugdytinių tėvų susirinkimai atskirai grupėmis, laikantis atstumo ir ribojant bendravimo laiką. Su tėvų aktyvo nariais bendrauta telefonu, lopšelio – darželio tarybos atstovai – tėvai į pasitarimus įtraukti el. pašto, telefono pagalba. Visuotiniai susirinkimai neįvyko, atskirai organizuoti mokytojų, personalo susirinkimai. Sustiprintas bendruomenės informavimas telekomunikacinėmis priemonėmis.

2.3. Puoselėjant aktyvią, saugią ir sveiką bendruomenę, Vaiko gerovės komisijos nariai konsultavo šeimas, mokytojus padedant priimti vaikams, grupei naudingus sprendimus, siekiant vaiko gerovės ir asmenybės ūgties, taikant pozityvaus elgesio valdymo būdus, savalaikio specialiųjų

ugdymosi poreikių nustatymo dėl pagalbos prieinamumo vaikams; specialistai dalyvavo grupių veiklose, stebėjo vaikų elgesį, savijautą adaptacijos periodu, konsultavo tėvus, mokytojus, pasisakė susirinkimuose; dalyvavome respublikinio projekto „Sveikatiada“ veikloje, integravome numatytas programoje veiklas (grūdinių produktų, vandens, pieno, pusryčių iššūkių kasdieniniame racione).

Ištaiga dalyvavo ES remiamose programose „Pienas vaikams“ ir „Vaisių vartojimo skatinimas mokyklose“. Siekiant užtikrinti vaikų sveikatai palankų maitinimą, atsižvelgiant į vaisių ir daržovių sezoniskumą, tiekėjų galimybes, atnaujintas valgiaraštis, papildant sveikos mitybos patiekalais, praplečiant asortimentą.

2.4. Bendruomenės sutelktumo įgyvendinimas vyko per mikroklimate gerinimą, tobulinant komunikavimą ir informavimą, aktyvinant savivaldą. Nors dėl pandemijos kurį laiką jautėmės lyg būtumėm išmušti iš vėžių, bet būtent jos dėka išryškėjo stipriosios lopšelio – darželio bendruomenės pusės – sutelktumas, gebėjimas greitai persiorientuoti, lankstumas, iniciatyvumas, darnus administracijos darbas, geranoriškumas padedant kolegoms, tėvų iniciatyvumas ir aktyvumas dalyvaujant veiklose, dalinantis veiklų namuose patirtimis ir siūlant pagalbą. Pasiteisino mikroklimate gerinantys ir komandas telkiantys šventiniai renginiai, mokymai bendruomenei net ir kitais nei įprasta būdais. Vadovų suorganizuotos iniciatyvos: „Mokytojų diena“, „Pyrago diena“, „Saulutės“ 47 gimtadienis“, darbuotojams įteiktos simbolinės dovanėlės naujų mokslo metų, Kalėdų progomis. Išimtinai personalo darbuotojai, o ne mokytojai suorganizavo išpūdingą Boso dienos minėjimo renginį. Tėvai aktyviai įsitraukė į darželio iniciatyvas – gamino vaikams karūnas rudenėlio šventei, kartu su vaikais iš įvairiausios medžiagos pagamino net 86 eglutes darželio mini eglučių alėjai, darželio darbuotojų ir ugdytinio šeimos pagaminti moliūgai sėkmingai dalyvavo Jonavos viešojo bibliotekos organizuojamoje „Moliūgų terasoje“. Darželio darbuotojai inicijavo ir aktyviai dalyvavo kuriant eglutę Jonavos kalėdinių eglučių miesteliui. Metų eigoje pateikti trys tarybos pasiūlymai administracijai, dėl vieno planuojama visuotinė diskusija, du įgyvendinti: įrengtas kelio ženklas, ribojantis įvažiavimą į teritoriją, išspręstas klausimas dėl priešmokyklinio ugdymo grupių komplektavimo 2020 m.

3. SSGG ANALIZĖ:

Stiprybės

- Kuriama vaiko žaidimų aktyvinimą, pažinimą skatinanti aplinka.
- Nuolat besimokantys pedagogai.
- Kai kurių pedagogų iniciatyvumas, sąmoningumas, ugdymo kokybės užtikrinimas, atliepiančią šiuolaikinio ugdymo tendencijas.
- Atvira pasiūlymams administracija.
- Nuolat plečiami tikslingi ryšiai su įvairiais socialiniais partneriais.
- Sąlygos neformaliai vaikų ugdymui.
- STEAM veiklų taikymas ugdymo procese.
- Aktyvus tėvų įsitraukimas į kasdienes veiklas, renginius, projektus.
- Sudarytos visapusiškos sąlygos pedagogų kvalifikacijai kelti.
- Jaunų specialistų įsiliejimas į kolektyvą.

- Geras darželio mikroklimatas.
- Renovuojamos lopšelio-darželio patalpos.

Silpnybės

- Mokytojų įsitraukimas į tyrimus, apklausas.
- Trūksta mokytojo padėjėjų ir individualizuotų erdvių vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių.
- Mažai pedagogų turi užsienio kalbos mokėjimo įgūdžių.
- Kai kurių mokytojų menki kompiuteriniai įgūdžiai, netikslingas dalyvavimas kvalifikacijos kėlimo renginiuose.
- Pedagogams trūksta nuotolinio ugdymo gebėjimų įgūdžių.
- Nuotolinis ugdymas, atskirtis tarp žmonių blogina vaikų pasiekimų pažangą.
- Darbuotojų iniciatyvumo stoka, per didelis dėmesys apkalboms.
- Senos lauko pavėsinės.

Galimybės

- Ugdymo sąlygų gerinimas, edukacinių erdvių turtinimas.
- Kolegų pagalba įsisavinant kompiuterinius įgūdžius.
- Skatinti pedagogus atestuoti.
- Kurti įvairiapusę ugdomąją aplinką vaikams.
- Tėvų ir rėmėjų 1,2 % parama įstaigai.
- Pedagogams, mokytojų padėjėjoms tobulinti skaitmeninio raštingumo žinias, ugdytis lyderystės gebėjimus.
- Gerinti mikroklimatą ir tarpusavio pasitikėjimą.

Grėsmės

- Reformos švietimo sistemoje, mažėjantis gimstamumas, pradinio mokymo ankstinimas, konkurencija tarp rajono lopšelių-darželių ateityje gali lemti vaikų trūkumą.
- Daugėja vaikų, turinčių ugdymosi sunkumų, tampa sudėtinga užtikrinti ugdymo kokybę.
- Pandemijos sukeltos destruktinės nuotaikos.
- Daugėja tėvų stokojančių socialinių įgūdžių.
- Didėja vyresnio amžiaus pedagogų skaičius.
- Galėtų būti lankstesni HN reikalavimai kuriant vaikams edukacines erdves lauke.

III. 2021 METŲ VEIKLOS TIKSLAI

1. Ugdymo turinio kaitos modeliavimas siekiant kiekvieno vaiko asmeninės pažangos.
2. Lopšelio – darželio teritorijos ugdomųjų erdvių funkcionalumo praplėtimas, pagerinant sąlygas vaikų patyriminiam ugdymui.
3. Įstaigos bendrystės stiprinimas.

IV. VEIKLOS TURINYS

1. TIKSLAS: UGDYMO TURINIO KAITOS MODELIAVIMAS SIEKIANT KIEKVIENO VAIKO ASMENINĖS PAŽANGOS				
1.1. Uždavinys Motyvuojančios ir pozityvios aplinkos kūrimas, pritaikant prie kintančių sąlygų.	Priemonės	Vykdytojai	Vykdyimo laikas	Ištekliai (lėšų poreikis ir pan.)
	1. Ugdymo turinys planuojamas ir vaikų pasiekimų vertinimas vykdomas vadovaujantis „Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašu“ ir „Ikimokyklinio ugdymo metodinėmis rekomendacijomis“, „Bendrajai priešmokyklinio ugdymo programa“.	Mokytojai	Metų eigoje, vertinimas - 2 kartus (spalio, gegužės mėn.)	Intelektualiniai resursai
	2. Siekti vaiko pažangos, tikslingai modeliuojant ugdymo turinį, diegiant netradicinius ugdymo metodus ir būdus, STEAM praktikas, organizuojant kokybišką kasdieninę veiklą.	Direktorius, direktoriaus pavad. ugdymui, mokytojai	Metų eigoje	Intelektualiniai resursai KK lėšos
	3. Kryptingas ir veiksmingas socialinio emocinio ugdymo programos „Kimochis“, „Draugiškos socialinio – emocinio ugdymo olimpiados „Dramblys“ darželinukams“ integravimas kasdieninėje veikloje.	Direktorius, direktoriaus pavad. ugdymui, VGK nariai	Metų eigoje	KK lėšos

	4. Metodiniai pasitarimai - apskrito stalo diskusijos „Fiziologinė pertraukėlė“, „Fizinis aktyvumas vaikams ir suaugusiems“; kolegė – kolegei: dalijimasis gerąja praktinio darbo patirtimi savo įstaigoje, pristatant parengtas ar išmėgintas ir pasiteisinusias metodines priemones, ugdymo būdus.	Direktorius, direktoriaus pavad. ugdymui, mokytojai	Metų eigoje	Intelektualiniai resursai, KK lėšos
	5. Ankstyvojo ugdymo kokybės stebėseną, metodinės pagalbos teikimas.	Direktorius, direktoriaus pavad. ugdymui	Metų eigoje	Intelektualiniai resursai
	6. Margaritos Jurevičienės seminaras „Vaikų, turinčių autizmo spektro sutrikimą, ugdymo strategijos“.	Direktorius, direktoriaus pavad. ugdymui	Metų eigoje	KK lėšos
	7. Kvalifikacijos renginiai mokytojų padėjėjoms: „Kaip valdyti nepageidaujamą vaikų elgesį“, „Kompiuteriniai įgūdžiai nuo A“	Direktorius, direktoriaus pavad. ugdymui	Metų eigoje	Intelektualiniai resursai KK lėšos

Laukiamas rezultatas (vertinimo kriterijai rezultatui pamatuoti):

- Netradicinių ugdymo metodų ir būdų diegimas ugdymosi procese, edukacinės veiklos organizavimas netradicinėje aplinkoje, interaktyvių animacinių ugdymo priemonių panaudojimas ugdymo procese skatins didesnę vaiko įsitraukimą į ugdymąsi, gerins ugdymo turinio kokybę, STEAM metodo taikymas keis tradicines veiklas į eksperimentų, tyrinėjimų užsiėmimus.
- Nuolat identifikuojami vaikų ugdymosi poreikiai, veikia vaikų pasiekimų vertinimo sistema, orientuota į individualią vaiko pažangą.
- Pedagogai supranta ir geba kokybiškai planuoti į vaiką orientuotus ir laukiamus ugdymosi rezultatus. Ugdymosi veiklos planavimas leidžia pamatyti vaiko asmenybės ūgtį, daromą pažangą, vertinti pasiekimus (2 k. metuose).
- Teikiama pagalba ankstyvojo amžiaus vaikų mokytojams diegiant inovacijas.
- Dalijimasis gerąja patirtimi, savo profesinės veiklos refleksija gerina ugdymo kokybę. Mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai susipažins su savo kolegų praktinio darbo gerąja patirtimi, aptars prarastas ir stebėtas ugdymosi veiklas, pristatys metodines priemones, projektus.
- Mokytojai ir mokytojų padėjėjai įgis trūkstamų kompetencijų IT technologijų valdyme.

1.2. Uždavinys Lopšelio – darželio pedagogų, specialistų dalyvavimas įgyvendinant projekto Lyderių laikas 3 Jonavos kūrybinės komandos projekto „Tarpusavio sąveika stiprinant pažinimo kompetenciją (mokėjimo mokytis gebėjimą“ veiklas).	1. Mokytojų grupės parengta informacinio pobūdžio metodinė medžiaga rajono mokytojams, perteikiant patirtį apie ikimokyklinio/priešmokyklinio amžiaus vaikų mokėjimo mokytis kompetencijų ugdymą.	Direktorius, direktoriaus pavad. ugdymui, mokytojai, IMK	I ketvirtis	Intelektualiniai resursai
	2. Parengti informacinio pobūdžio medžiagą vaikų tėvams apie mokėjimo mokytis ugdymą ikimokykliniame, priešmokykliniame amžiuje.	Direktorius, direktoriaus pavad. ugdymui, IMK	II pusmetis	Intelektualiniai resursai
	3. Projekto Lyderių laikas 3 stažuotės Lietuvoje	Direktorius	Metų eigoje pagal renginių planą	ES projekto lėšos
	4. Dalinimasis gerąja projekto Lyderių laikas 3 veiklų patirtimi su kitų rajono įstaigų mokytojais, vadovais.	Direktorius, direktoriaus pavad. ugdymui, mokytojai	Metų eigoje	Intelektualiniai resursai
Laukiamas rezultatas (vertinimo kriterijai rezultatui pamatuoti): <ul style="list-style-type: none"> Lopšelio – darželio mokytojų bendruomenė aktyviai įsitraukia į projekto veiklas, pagerėja mokytojų kompetencijos taikyti konkrečias užduotis ir priemones vaikų mokėjimosi mokytis gebėjimo stiprinimui, vyksta bendradarbiavimo tarp mokytojų ir įstaigų renginiai, įsitraukiant į besimokančių mokyklų tinklo rajone kūrimą. Diskusijos, dalijimasis patirtimi, mentorystė, seminarai plėtos profesines kompetencijas, skatins profesinį tobulėjimą bei augimą, pagerės vaikų mokėjimo mokytis gebėjimai. 				
1.3. Uždavinys Per projektinę veiklą gerinti	1. Tęsti tarptautinių eTwinning projektų veiklą.	Direktoriaus pavad. ugdymui, mokytojai	Metų eigoje	Intelektualiniai resursai, KK

ugdymo paslaugų kokybę.	2. Dalyvauti respublikos lopšelių – darželių „Saulutė“ rengiamuose projektuose.	Direktoriaus pavad. ugdymui, mokytojai	Metų eigoje	Intelektualiniai resursai
	3. Dalyvauti tolerancijos ir palaikymo akcijose pasaulinėms autizmo supratimo, Dauno sindromo, tarptautinei neįgaliųjų žmonių, tolerancijos dienoms paminėti.	VGK	Metų eigoje	Intelektualiniai resursai
	5. Dalyvauti respublikiniame projekte „Eismo saugumas bendruomenėse“, bendradarbiaujant su Jonavos neįgaliųjų veiklos centru, Jonavos vaiko ir šeimos gerovės centru, Jonavos sveikatingumo klubu „Spindulys“.	Direktoriaus pavad. ugdymui, mokytojai	Metų eigoje	Intelektualiniai resursai
	6. Veiklos sklaida: informacija įstaigos internetinėje svetainėje, Facebook puslapyje.	Direktorius, direktoriaus pavad. ugdymui, mokytojai	Metų eigoje	Intelektualiniai resursai

Laukiamas rezultatas (vertinimo kriterijai rezultatui pamatuoti):

- Tarptautiniai projektai suteiks didesnes galimybes vaikams ugdytis socialinę, pažinimo, meninę kompetencijas, pedagogų mobilumas plės dalykines ir profesines kompetencijas: susipažins su kitų šalių gerąja patirtimi įstaigos ir šeimos partnerystės vystymo srityje.
- Plėtosis tarpinstitucinis bendradarbiavimas.
- Įgyvendinami/tęsimi ne mažiau kaip 5 edukaciniai įstaigos, rajoniniai, respublikiniai, tarptautiniai renginiai/projektai per metus.
- Nuolatinė veiklos sklaida teiks informaciją visuomenei apie įstaigos veiklą.

2 TIKSLAS: LOPŠELIO – DARŽELIO TERITORIJOS UGDOMŲJŲ ERDVIŲ FUNKCIONALUMO PRAPLĖTIMAS, PAGERINANT SĄLYGAS VAIKŲ PATYRIMINIAM UGDYMIUI

	Priemonės	Vykdytojai	Vykdomo laikas	Ištekliai (lėšų poreikis ir pan.)
2.1. Uždavinys Įrengti ir atnaujinti vaikų tyrinėjimams, kūrybinei	1. Metodinis pasitarimas „Pedagogų kūrybinių idėjų panaudojimas didinant ugdomųjų erdvių funkcionalumą“.	Direktorius, direktoriaus pavad. ugdymui, mokytojai	I ketvirtis	Intelektualiniai resursai

veiklai skirtas erdves.	2. Bendrąsias vidaus patalpas panaudoti edukacinių erdvių įrengimui.	Direktorius, direktoriaus pavad. ugdymui, mokytojai	Metų eigoje	Aplinkos lėšos, KK
	2. Įsigyti skaidraus plastiko 1 kupolą lauke.	Direktorius, direktoriaus pavad. ugdymui, ūkvedys	III ketvirtis	Aplinkos lėšos, 1,2 % parama
	3. Įsirengti, atnaujinti lauko edukacijos priemonės: vaistažolių vazonai, vabzdžių nameliai, stalai veiklai ir kt.	Direktorius, direktoriaus pavad. ugdymui	Metų eigoje	Aplinkos lėšos, KK
	4. Estetiškos lauko aplinkos kūrimas.	Mokytojų padėjėjos	Metų eigoje	Aplinkos lėšos

Laukiamas rezultatas (vertinimo kriterijai rezultatui pamatuoti):

- Įrengtos bent dvi edukacinės erdvės bendrosiose vidaus patalpose.
- Kiekviena grupė atnaujins bent po 1 ugdomąją grupės/lauko erdvę.
- Modernizuojamos/atnaujinamos bent dvi lauko edukacinės lauko erdvės.
- Sudarytos sąlygos ugdymo procesą organizuoti lauke, bet koku oru.
-

3. TIKSLAS: ĮSTAIGOS BENDRYSTĖS STIPRINIMAS

3.1. Uždavinys Mikroklimato gerinimas, tobulinant komunikavimą,	1. Seminaras komandos telkimo tema.	Direktorius, direktoriaus pavad. ugdymui	Metų eigoje	Aplinkos lėšos, KK
	2. Bendruomenei svarbių įvykių minėjimas.	Direktorius, direktoriaus pavad. ugdymui	Metų eigoje	Intelektualiniai resursai

	3. Darbuotojų apklausa dėl savijautos darbe ir pagalbos prieinamumo	Direktorė, psichologė	Metų eigoje	Intelektualiniai resursai
	4. Asmeninių darbuotojų laimėjimų, svarbių bendruomenei įvykių viešinimas Facebook puslapyje.	Direktorė	Metų eigoje	Intelektualiniai resursai, KK

Laukiamas rezultatas (vertinimo kriterijai rezultatui pamatuoti):

- Įvykę 2-3 renginiai, skirti darželio bendruomenei.
- Kuriama draugiška, emociškai saugi aplinka, darbuotojai atvirai išsako lūkesčius, žino, kur kreiptis psichologinės pagalbos.
- Darbuotojai bent kartą per metus dalyvaus motyvuojančios ir pozityvios aplinkos kūrimo ar komandos telkimo mokymų renginiuose.
- Darželio bendruomenei stiprės pasididžiavimo įstaiga, bendruomene, jausmas.

3.2. Uždavinys Stiprinti šeimos ir įstaigos bendravimo ir bendradarbiavimo sistemos veiksmingumą	1. Taikyti numatytus ugdytinių, jų tėvų, pedagogų sąveikos ryšius bei partnerystę, atrandant naujų, patrauklių informacijos perteikimo būdų bei bendravimo ir bendradarbiavimo formų.	Direktorius, direktoriaus pavad. ugdymui, VGK	Metų eigoje	Intelektualiniai resursai
	2. Pagalba elgesio ir emocijų problemų turintiems vaikams, jų šeimoms.	Direktorius, direktoriaus pavad. ugdymui, psichologas, socialinis pedagogas, logopedas	Metų eigoje	Intelektualiniai resursai
	3. Pastovi informacijos sklaida, veiklų refleksija tėvams, bendruomenei Facebook puslapyje.	Direktorius, direktoriaus pavad. ugdymui, mokytojai	Metų eigoje	Intelektualiniai resursai

Laukiamas rezultatas (vertinimo kriterijai rezultatui pamatuoti):

- Bendradarbiaujant su tėvais, specialistais organizuotas prevencinis darbas, švietimo pagalbos teikimas.
- Vykdomi 2-3 projektai su šeima. Bent 40% šeimų įsitrauks į bendrus kultūrinius renginius, projektus ir kt.
- Panaudotos inovatyvios informavimo ir švietimo formos bei būdai.
- Tėvai gauna savalaikę informaciją ir pagalbą jiems aktualiais klausimais.

V. PLANO ĮGYVENDINIMO ATSAKOMYBĖ IR ATSKAITOMYBĖ

Vaiko gerovės komisijos, atestacijos komisijos, metodinės tarybos atskaitomybė lopšelio – darželio mokytojų tarybai.

Metodinių grupių atskaitomybė lopšelio – darželio metodinei tarybai.

Mokytojų tarybos atskaitomybė visuotiniame mokytojų susirinkime.

Antikorupcijos komisijos, darbo tarybos, paramos ir labdaros komisijos atskaitomybė lopšelio – darželio tarybai.

Lopšelio – darželio tarybos atskaitomybė visuotiniame susirinkime įstaigos bendruomenei/viešinama įstaigos svetainėje.
